**Leerlingdossier ONL Dyslexie**

**Onderzoek en behandeling van ernstige dyslexie**

Bestemd voor school / intern begeleider

Voordat wij een aanmelding in behandeling kunnen nemen, is het noodzakelijk dat ouders/verzorgers zich [online aanmelden](https://obdnoordwest.nl/aanmeldformulier-ernstige-dyslexie/).

|  |  |
| --- | --- |
| **Invuldatum (dd-mm-jjj)** | Klik om tekst in te voeren. |

In verband met de AVG vragen we beperkt gegevens van de leerling:

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens leerling** | |
| Voornaam (voluit) | Klik om tekst in te voeren. |
| Voorvoegsel | Klik om tekst in te voeren. |
| Achternaam | Klik om tekst in te voeren. |
| Woonplaats | Klik om tekst in te voeren. |
| Groepsverloop | Klik om tekst in te voeren. |
| Huidige groep | Klik om tekst in te voeren. |
| (Indien van toepassing)  doublure groep | Klik om tekst in te voeren. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens school** | |
| Naam school | Klik om tekst in te voeren. |
| Adres | Klik om tekst in te voeren. |
| Postcode en plaats | Klik om tekst in te voeren. |
| Telefoonnummer | Klik om tekst in te voeren. |
| E-mailadres | Klik om tekst in te voeren. |
| Contactpersoon en functie | Klik om tekst in te voeren. |
| Ingevuld door | Klik om tekst in te voeren. |

**Ondertekening (verwijzing door school)**

Door ondertekening verklaar ik dat alle vragen naar waarheid zijn ingevuld.

Datum: Klik om tekst in te voeren. Plaats: Klik om tekst in te voeren.

Naam directeur: Klik om tekst in te voeren.

(Namens bevoegd gezag)

Handtekening:

|  |
| --- |
|  |

### Inhoud Leerlingdossier

1. leerling- & schoolgegevens en ondertekening namens bevoegd gezag
2. beschrijving lees- en spellingsproblemen
3. argumentatie vermoeden van ernstige dyslexie
4. begeleiding na meetmoment 1 en meetmoment 2
5. typering van de leerling
6. checklist + bijlagen

*Zie ‘Richtlijnen bij het invullen’.*

**Bijlagen:**

* uitdraai van volledig leerlingvolgsysteem
* groepsplannen of handelingsplannen

**Indien van toepassing:**

* verslag intelligentieonderzoek
* verslag vaststelling co-morbiditeit
* verklaring arts wanneer sprake is van co-morbiditeit (stabiele situatie is bereikt en/of medicatie is goed ingesteld etc.)
* overige relevante documenten

|  |
| --- |
| **2. Beschrijving lees- en spellingproblemen** |

### Significante achterstand en didactische resistentie

**Vanuit het leerlingvolgsysteem (LVS) blijkt dat de leerling:**

3x E / V- score heeft op technisch lezen (DMT)

* de leerling behoort tot de zwakste 10% scorende leerlingen op het gebied van lezen.

3x D / V score (lage D) op technisch lezen (DMT) in combinatie met 3x E / V-min score

op Spelling

* de leerling behoort tot de zwakste 16% scorende leerlingen op het gebied van lezen en tot

de zwakste 10% scorende leerlingen op spelling.

1. **Lees- en spellingsproces**

**Hoe karakteriseer je het lezen van de leerling?**

Leest *traag* maar wel accuraat, woorden worden eerst in *stilte* gespeld, dan uitgesproken

Spelt woorden geregeld *hardop* tijdens het lezen, maakt daarbij nauwelijks fouten

Leest traag, spellend en maakt veel fouten

Leest *vlot*, maar raadt geregeld woorden en maakt daarbij veel fouten die de betekenis Kies: aantasten

Stillezen gaat beduidend beter dan hardop lezen

Tekstniveau: Het lezen op tekstniveau is Kies:

**Toelichting:**

|  |
| --- |
| Klik om tekst in te voeren. |

**Hoe karakteriseer je het spellen?**

Gaat sterk op zijn/haar gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten; schrijven zoals het woord klinkt)

Heeft onvoldoende kennis van de spellingregels

Past spellingregels onvoldoende (geautomatiseerd) toe

Maakt gebruik van ezelsbruggetjes / geheugensteuntjes

**Toelichting:**

|  |
| --- |
| Klik om tekst in te voeren. |

**Zijn de lees- en spellingprestaties van de leerling constant of wisselen deze sterk onder invloed van spanning, tijdsdruk of van dag tot dag?**

|  |
| --- |
| Klik om tekst in te voeren. |

**Is er verschil tussen spellingprestaties bij een dictee enerzijds en bij stel- of taalopdrachten anderzijds?**

|  |
| --- |
| Klik om tekst in te voeren. |

|  |
| --- |
| **3. Argumentatie voor vermoeden ernstige dyslexie** |

|  |
| --- |
| **De school vermoedt dat er sprake is van ernstige dyslexie, omdat:** |
| **De prestaties bij lezen onvoldoende zijn** |
| **De prestaties bij spelling onvoldoende zijn** |
| **De letterkennis bij lezen en spellen onvoldoende is**  de accuratesse is onvoldoende  de snelheid is onvoldoende  anders, nl: Klik om tekst in te voeren. |
| **De fonologische vaardigheden onvoldoende zijn**  de accuratesse is onvoldoende  de snelheid is onvoldoende  anders, nl: Klik om tekst in te voeren. Klik om tekst in te voeren. |
| **Er is sprake van hardnekkige problematiek: ondanks de adequate remediërende  instructie en oefening is er sprake van *een toenemende achterstand* ten opzichte  van de normgroep.** |
| **De prestaties op andere vakgebieden wel voldoende tot goed zijn (zie uitdraai LVS):**  rekenen  begrijpend lezen |
| **Dyslexie komt in de familie voor, namelijk bij:**  Klik om tekst in te voeren. |

|  |
| --- |
| **4. Begeleiding na meetmoment 1 en meetmoment 2** |

Beschrijf kort de geboden extra lees- en spellingbegeleiding. Voor een uitgebreide beschrijving van de begeleiding verwijs je naar de bijgevoegde handelingsplannen of groepsplannen.

1. **Ondersteuningsniveau 1: basisaanbod lezen en spelling**

|  |
| --- |
| Methode Lezen: Klik om tekst in te voeren.  Methode Spelling: Klik om tekst in te voeren. |

1. **Ondersteuningsniveau 2: extra instructie en begeleide inoefening in de groep**

|  |
| --- |
| *Periode 1 Lezen:*  Wat is er gedaan: Klik om tekst in te voeren.  Intensiteit (aantal keer per week, aantal minuten per keer): Klik om tekst in te voeren.  *Periode 1 Spelling:*  Wat is er gedaan: Klik om tekst in te voeren.  Intensiteit (aantal keer per week, aantal minuten per keer): Klik om tekst in te voeren. |
| Is het aanbod veranderd in periode 2?  Nee, het aanbod is gelijk aan periode 1  Ja, licht hieronder toe  Lezen: Klik om tekst in te voeren.  Spelling: Klik om tekst in te voeren. |

**Ondersteuningsniveau 3: zeer intensieve begeleiding d.m.v. specifieke interventies**

|  |
| --- |
| **Periode 1:** begeleiding tussen meetmoment 1 en 2 |
| Wat is er gedaan / methodiek: Klik om tekst in te voeren.  Intensiteit (aantal keer per week, aantal minuten per keer): Klik om tekst in te voeren.  Individueel of groepsgewijs (groepsgrootte aangeven): Klik om tekst in te voeren.  Door wie is de hulp geboden: Klik om tekst in te voeren. |
| Looptijd van: Klik om tekst in te voeren. tot: Klik om tekst in te voeren. |

|  |
| --- |
| **Periode 2:** begeleiding tussen meetmoment 2 en 3 |
| Is het aanbod veranderd deze periode?  Nee, het aanbod is gelijk aan periode 1  Ja, licht hieronder toe |
| Wat is er gedaan / methodiek: Klik om tekst in te voeren.  Intensiteit (aantal keer per week, aantal minuten per keer): Klik om tekst in te voeren.  Individueel of groepsgewijs (groepsgrootte aangeven): Klik om tekst in te voeren.  Door wie is de hulp geboden: Klik om tekst in te voeren. |
| Looptijd van: Klik om tekst in te voeren. tot: Klik om tekst in te voeren. |

1. **Evaluatie (resultaat beschrijven)**

*Indien de evaluatie beschreven staat in het handelingsplan, kun je daar naar verwijzen.*

Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. lezen en spellen. Geef ook een korte procesbeschrijving (hoe was de werkhouding, motivatie, gebruik strategieën, e.d.):

Evaluatie van de begeleiding na meetmoment 1 (aan de hand van meetmoment 2):

|  |
| --- |
| Klik om tekst in te voeren. |

Evaluatie van de begeleiding na meetmoment 2 (aan de hand van meetmoment 3):

|  |
| --- |
| Klik om tekst in te voeren. |

|  |
| --- |
| **5. Typering van de leerling** |

Korte impressie van het kind:

*(denk ook aan talenten / sterke kanten, bijv. sport, toneel, creatieve vakken)*

|  |
| --- |
| Klik om tekst in te voeren. |

Heeft de leerling andere gediagnosticeerde leer- en gedragsstoornissen? Zo ja, welke? Vormen deze een belemmering in het functioneren op school? Licht toe.

|  |
| --- |
| Klik om tekst in te voeren. |

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling?

problemen met horen

problemen met zien

articulatieproblemen

beperkte woordenschat

problemen met zinsbouw

matige / slechte beheersing gesproken Nederlands

motoriek

medische problemen

anders, nl: Klik om tekst in te voeren.

Vormen de problemen een belemmering in het functioneren van de leerling op school? Licht toe.

|  |
| --- |
| Klik om tekst in te voeren. |

Wat is je indruk van zijn/haar cognitief functioneren (intelligentie)?

geen zicht op

laag

minder dan gemiddeld

gemiddeld

bovengemiddeld

hoog

Graag kort toelichten:

|  |
| --- |
| Klik om tekst in te voeren. |

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang inzicht te krijgen in zowel de stimulerende als de belemmerende factoren. Kruis aan welke stimulerende en belemmerende factoren je waarneemt bij de leerling.

Stimulerende factoren:

werkhouding (denk aan werktemp, luisterhouding)

concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtspanne)

motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)

zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)

zelfstandigheid / taakgerichtheid (denk aan opstarten van een taak, hulpvragen)

sociaal-emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)

Belemmerende factoren:

werkhouding (denk aan werktemp, luisterhouding)

concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtspanne)

motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)

zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)

zelfstandigheid / taakgerichtheid (denk aan opstarten van een taak, hulpvragen)

sociaal-emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)

Geef een toelichting bij de stimulerende en belemmerende factoren:

|  |
| --- |
| Klik om tekst in te voeren. |

Beschrijf hier aanvullende informatie over aspecten die in deze vragenlijst niet aan de orde zijn geweest. Als je zelf vragen hebt, kun je die ook noteren. Wij stellen de aanvulling erg op prijs.

|  |
| --- |
| Klik om tekst in te voeren. |

|  |
| --- |
| 6. Checklist + bijlagen |

Bedankt voor het invullen! Je kunt het leerlingdossier op verschillende manieren naar ons opsturen:

1. **Versturen via Mijn OBD portaal** – vul het dossier in, print en onderteken de eerste pagina, scan de eerste pagina in, stuur de scan en het ingevulde Word document in via Mijn OBD portaal:

* Nog geen toegang? [Meld je aan](https://obdnoordwest.nl/toegang-scholen-obdportaal/). Je krijgt binnen 24 uur een e-mail om je wachtwoord in te stellen;
* Log in op ‘[Mijn OBD portaal](https://obdnoordwest.nl/mijn-obd-portaal/)’;
* Klik op 'Bestanden versturen' (menu linkerzijde);
* Je komt in een speciaal formulier. Met dit formulier kun je meerdere bestanden tegelijk uploaden. Vul het formulier in, voeg de bijlagen toe en klik op 'Versturen'.

De bestanden worden via een beveiligde verbinding naar ons verzonden.

1. **Versturen per post** – print het volledig ingevulde leerlingdossier uit, onderteken het en verstuur het naar:  
     
   OBD Noordwest  
   T.a.v. ONL Dyslexie  
   Antwoordnummer 330  
   1800 VB Alkmaar

Voordat wij een aanmelding in behandeling kunnen nemen, is het noodzakelijk dat ouders/verzorgers zich [online aanmelden](https://obdnoordwest.nl/aanmeldformulier-ernstige-dyslexie/). Zij krijgen toegang tot Mijn OBD portaal en melden hun kind aan. Via Mijn OBD portaal downloaden zij de ‘Vragenlijst Ouders/verzorgers’. Je kunt deze ingevulde en ondertekende vragenlijst eventueel gelijktijdig met het leerlingdossier opsturen.

Zie volgende pagina voor de checklist en bijlagen.

**Checklist bij aanmelding:**

het leerlingdossier is volledig ingevuld

het leerlingdossier is ondertekend

de handelingsplannen / groepsplannen zijn bijgevoegd

de uitdraai van het leerlingvolgsysteem is bijgevoegd

ouders/verzorgers hebben de leerling [online aangemeld](https://obdnoordwest.nl/aanmeldformulier-ernstige-dyslexie/) en de ‘vragenlijst ouders’ ingevuld en ondertekend (en ingestuurd)

**Bijlagen:**

* uitdraai van volledig leerlingvolgsysteem
* groepsplannen of handelingsplannen

**Indien van toepassing:**

* verslag intelligentieonderzoek
* verslag vaststelling co-morbiditeit
* verklaring arts wanneer sprake is van co-morbiditeit (stabiele situatie is bereikt en/of medicatie is goed ingesteld etc.)
* overige relevante documenten